

## **Team van de Springplank enthousiast aan de slag met de DLS (Davis-leerstrategieën)**

Al enkele jaren merken we dat niet alle kinderen op dezelfde manier leren. Wij proberen als team steeds de juiste snaar te raken en dat vraagt om het nodige zoek- en speurwerk. Gelukkig hoeft je dit nooit alleen te doen en samen worden we steeds wijzer. Door de nodige ervaring en zoektochten kwamen we in contact met Irma Lammers van de Davis Counseling. Zij begeleidt kinderen die zijn vastgelopen in het onderwijs. Het gaat om kinderen die een leerstoornis hebben. Ze richt zich vooral op kinderen die dyslexie hebben of kinderen waarvan gedacht wordt dat ze dyslexie hebben. Kinderen met AD(H)D, autisme, reken- en spellingsproblemen zijn vaak kinderen die op een andere manier leren, anders waarnemen. Wij zijn gewend om vooral de talige kant van de kinderen aan te spreken. Terwijl deze kinderen vaak van nature veel sterker gericht zijn op het denken in beelden. Een beelddenker bekijkt een plaatje, dus ook een letter van alle kanten en daardoor zal de beelddenker sneller de b omdraaien in een 'd' of 'p'. Als je dit aspect meeneemt in het aanbod van de beginnende geletterdheid dan ondervang je dit probleem en zou je dyslexie in sommige gevallen kunnen voorkomen. De DLS springt hierop in door alle letters van het alfabet uit te kleien en de kinderen prenten deze letter heel bewust in. Niet alleen het alfabet wordt gekleid, maar ook de interpunctie en woorden waar je niet meteen een beeld bij hebt. Het woordje 'daar' is bijvoorbeeld zo'n woord. Vaak zijn dit de woorden waar kinderen het langst voor nodig hebben om deze echt goed onder de knie te krijgen. Dat heeft onder andere te maken met dat ze er geen beeld bij hebben. Als laatste stap leren de kinderen om meer woordbegrip te krijgen en hoe begrijpend te lezen.

Naast dit onderdeel zit er een voorwaarde aan vast om dit alles goed in te kunnen prenten. De kinderen leren hoe ze zich kunnen loslaten en focussen op een opdracht. De DLS gebruikt daarnaast hulpmiddelen als een energiemeter om je energie op het goede peil te zetten voor een goede werken luisterhouding. En dan zijn er nog de kooshballen om te kijken of je echt gefocust bent.

Juist dit onderdeel sprak ons als team heel erg aan. We zien dat veel kinderen snel overprikkeld zijn. Dan komt er geen nieuwe informatie meer binnen. De samenleving is vluchtig geworden en op deze manier leren de kinderen heel bewust om te gaan met de aangeboden lesstof.

Na een presentatie van Irma werden we als team steeds enthousiaster. Vandaar dat wij hebben gezegd, dat we met de hele school op cursus gaan. We willen dit als schoolbreed concept gaan invoeren. Eigenlijk zouden we hier pas in november mee starten, maar iedereen was het ermee eens dat het zonde was om nog zo lang te wachten. De agenda's werden getrokken en we offerden een weekend op om met z'n allen aan de slag te gaan met de DLS. Op vrijdag 2 en zaterdag 3 september gingen we aan de slag. Het leuke aan die twee dagen was, dat je al snel merkt wie in het team beelddenkers zijn en wie meer gericht is op de taal. Iedereen had een eigen manier van leren, maar we zagen wel dat de DLS een extra dimensie geeft aan het leesonderwijs. Ook de focusoefeningen waren soms moeilijk, zeker voor diegenen die van vrijdag op zaterdag maar een paar uurtjes hadden geslapen!

Op dit moment zijn we al zover, dat als we in de klas aangeven: 'laat even los', iedereen zich gaat ontspannen. Bij de focusoefening wordt er van de leerlingen verwacht dat ze even hun ogen sluiten. In het begin was dat nog wat onwennig, maar nu gaat dit al als vanzelf. We gaan zo de stap maken in de onderbouw van het bouwen aan het eigen alfabet. In groep 2 krijgt ieder een eigen pizzadoos en het alfabet groeit langzaam tot ze een eigen alfabet hebben. Wij zijn enthousiast en zijn heel benieuwd naar de resultaten. We hopen te voorkomen dat kinderen vast gaan lopen en dat de leerlingen meer tools ontwikkelen om zelf te leren leren!

Mari Swinkels  
directeur OBS De Springplank