

Informatieboekje De Bolderik Unit 1



Schooljaar 2011-2012

Bewaarexemplaar

Beste ouders/verzorgers,

Ieder schooljaar ontvangt u het informatieboekje van het leerjaar/de unit waarin uw kind zit. Met de informatie in dit boekje willen wij u een beeld geven van de manier waarop wij werken en waar wij aandacht aan besteden.

Dagindeling

Een dag in de kleutergroep ziet er als volgt uit:

- We hebben een opstartkring: is iedereen er, welke dag is het, wat gaan we doen vandaag en de regel van de week bespreken.
- Vervolgens is er een aanbod. Dit kan zijn: rekenkring, taalkring, muziek, drama/dans, Leefstijl, schrijfmotoriek, voorlezen, boekenkring, ik-koffer bespreken of uitleg van het hoekenaanbod
- Buiten spelen of gymmen
- Fruit- & drinkpauze
- Hoekenwerk; naar keuze of verplicht spelen/werken in een bepaalde hoek.
- Aan het einde van de ochtend is er weer een kringaanbod. Ook wordt het werken dan geëvalueerd en kunnen kinderen werk laten zien.

- De middag openen we met een opstartkring over het kernconcept. Dit kan zijn: een incursie, verhaal, video, spel door leerkrachten of het uitdiepen van een bepaalde hoek.
- Vervolgens start de kernconcepttijd (zie hieronder) inclusief evaluatiekring
- Buiten spelen
- Dagafsluiting

Kernconcepten:

Wij bieden alle wereldoriënterende vakken in samengenomen thema's aan onder de kapstok 'kernconcepten'. Dit doen we drie middagen per week gedurende gemiddeld 4 weken lang per thema. We bekijken de te behalen doelen, zoeken een betekenisvol thema dat de kleuters aanspreekt, de leeromgeving wordt zo rijk mogelijk ingericht, en we bereiden een ruim aanbod voor d.m.v. hoeken waarin spel, constructiemateriaal en creativiteit de basis vormen.

Ontwikkelingsgebieden

In unit 1 zijn wij gedurende de hele dag, door middel van allerlei aanbod, bezig met verschillende ontwikkelingsgebieden. Deze ontwikkelingsgebieden zijn:

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

We werken aan: praten en luisteren, goed contact met de leerkracht en de andere leerlingen, stimuleren tot samenspel en samenwerking, groepsvorming, gedragen naar de groeps- en schoolregels, voor zichzelf opkomen, een zelfbeeld ontwikkelen, zichzelf durven zijn en zichzelf durven laten zien.

Voor dit alles gebruiken wij onder meer de methode Leefstijl. Deze methode is voor de ontwikkeling van de sociaal-emotionele vaardigheden en gezondheidsvaardigheden. De verwerking vindt plaats d.m.v. (kring)activiteiten.

Een belangrijke basis is dat wij per schooljaar met alle kinderen samen de untafspraken vaststellen. Deze worden uitgeschreven, 'ondertekend' en

opgehangen in de unit. De unitafspraken vloeien voort uit 'De 5 gouden Bolderikregels' die in de school hangen en uitgedragen worden.

Motorische ontwikkeling:

Grote motoriek:

We geven minimaal 1x per week een spelles, 1x per week een kleutergymles met toestellen en 1x per week een drama- of dansles. Op de overige speeltijden gaan we naar buiten. Tijdens het werken met kernconcepten is er ook altijd ruimte voor de kinderen om te bewegen.

Kleine motoriek:

Het voorbereidend schrijven, de basis van de schrijfmotoriek, oefenen we aan de hand van 'Schrijfatelier'. Dit is een onderdeel van de schrijfmethode Novoskript. Het doel van 'Schrijfatelier' is dat jonge kinderen via grote motorische bewegingen in de ruimte en op papier, de basis van de schrijfmotoriek aangeleerd krijgen. We letten bij het voorbereidend schrijven tevens op de potloodgreep (het is belangrijk dat u dat ook thuis corrigeert), zithouding en bladligging. We bieden 'Schrijfatelier' 1x per week aan groep 1 en groep 2 aan en we hebben een vaste motoriekhoeke tijdens het spelwerken met iedere week een ander aanbod. Daarnaast wordt de fijne motoriek geoefend met allerlei (spel) materiaal zoals kralen rijgen en leggen, kleien, knippen, vouwen etc.

Werkhouding en concentratie:

We werken aan: het zich houden aan een opdracht, aandacht richten op het werkje, niet onnodig om hulp vragen, wel hulp vragen wanneer het nodig is, ordelijk spelen en opruimen, werktempo en motivatie.

Soms mogen kinderen zelf kiezen wat ze gaan doen, maar regelmatig krijgen ze van ons ook een verplicht werkje. Door middel van ons kleutervolgsysteem KIIJK! weten wij welke kinderen we op welk gebied moeten stimuleren of uitdagen. In welke hoek uw kind verplicht gaat werken of in welke hoek nog een plekje vrij is, wordt inzichtelijk gemaakt d.m.v. hoekenborden met foto's van de vaste hoeken. Per week is er nieuw aanbod in iedere hoek, dat aansluit bij het kernconcept.

Voorbereidend rekenen:

Allerlei rekenactiviteiten (tellen, sorteren, ordenen, meten, tijdsoriëntatie, puzzelen, ruimtelijke ontwikkeling etc.) worden geoefend in de kring, maar ook in de zand/watertafel, themahoek, bouwhoek, puzzelhoek en met ontwikkelingsmateriaal in de rekenhoek. De te behalen doelen worden door de leerkrachten bekeken en daarop wordt het aanbod per kernconceptperiode bepaald.

Villa cijfergein is een extra werkvorm waarbij kinderen op verschillende manieren bezig kunnen zijn met het voorbereidend rekenen. Villa cijfergein wordt ingepland tijdens de spelwerktijden of tijdens een kringmoment.

Spraak-taalontwikkeling:

We werken aan: verstaanbaarheid, spreken in de groep, gedachten onder woorden brengen en auditief waarnemen (vb. verschillen in klanken horen en rijmen). De kinderen worden ook allemaal een keer tijdens hun kleuterperiode op school gescreend door een logopediste. U wordt altijd op de hoogte gebracht wanneer uw kind aan de beurt is.

Geletterdheid:

In de leesschrijfhoek is een lettermuur aanwezig waarop om de week een nieuwe letter centraal staat. Tijdens het kringmoment bedenken de kinderen zelf woordjes bij de letter van de week. Ook hangen in de kleutergroepen de foto's van alle kinderen met hieronder hun namen. Dit stimuleert de letterkennis. Belangrijk in deze fase is om de letters **klankzuiver** te benoemen (dus a is geen "aa" maar "a").

Verder wordt er gebruik gemaakt van allerlei spel materiaal uit de leesschrijfhoek zoals stempels, letterstickers, letterpuzzels, werkbladen en ontwikkelingsmateriaal. Ook wordt er veel gedaan aan leesbeleving door het voorlezen van boeken, de boekenkring en de verteltafel.

Villa letterpret is een extra werkvorm waarbij kinderen op verschillende manieren bezig kunnen zijn met het verwerven van letters. Villa letterpret wordt ingepland tijdens de speelwerktijden of tijdens een kringmoment. Voorbeelden van werkvormen zijn: woordjes springen op een lettermat, stempelen, letters maken van bijv. klei, voelletters, hakken en plakken van woorden, taalspelletjes, letters en woordjes zoeken, voorwerpen verzamelen die beginnen met een bepaalde letter.

Taal-denkontwikkeling:

Hierbij denken we aan het uitbreiden van de woordenschat, het bevorderen van het logisch denken en oorzaak-gevolg. Een en ander wordt geoefend tijdens kringactiviteiten en tijdens het werken in hoeken en met ontwikkelingsmateriaal.

Creatieve ontwikkeling:

Knutselen, tekenen, verven, dans, muziek en drama nemen een belangrijke plaats in ons onderwijs in. We hebben knutselen, tekenen en verven als vaste speelwerkhoecken en voor dans, drama en muziek wekelijks een aanbod per groep.

Kleutervolgsysteem KIJK!

Alle bovenstaande ontwikkelingsgebieden volgen wij aan de hand van het kindvolgsysteem 'KIJK!'. Twee maal per schooljaar, ongeveer om de zes maanden, zult u door de leerkracht worden uitgenodigd voor een KIJK!gesprek; een gesprek over de ontwikkeling van uw kind. Deze oudergesprekken zullen verspreid door het jaar heen plaatsvinden op tijdstippen na school.

Het sterke punt van dit volgsysteem is dat de groei die de kinderen doormaken overzichtelijk wordt neergezet in ontwikkelingslijnen, waarbij wij ons onderwijsaanbod goed kunnen aanpassen aan de behoefte van het kind. Op deze manier kunnen we bepaalde kringactiviteiten organiseren in zogenaamde "kleine kringen" (dus alleen bedoeld voor die kinderen die dat aanbod nodig hebben) en krijgen de kinderen taken die zij op dat moment nodig hebben om zich verder te ontwikkelen. Daarnaast hebben wij snel overzicht in wie op welke ontwikkelingsgebieden extra aanbod of uitdaging nodig hebben. Dit plannen wij dan weer in bij het spelwerken.

Wanneer u graag wilt weten wanneer u een KIJK-gesprek kunt verwachten over uw kind, kunt u op het prikbord in de unit de jaarplanner inzien.

Zorg

Om de ontwikkeling goed te volgen maken wij enkele malen per schooljaar gebruik van kleutertoetsen. Aan de hand van de resultaten maken we een groepsplan, waardoor we een goed overzicht hebben van welke kinderen welk (extra) aanbod nodig hebben. Voor kinderen die individueel op een gebied extra hulp nodig hebben, wordt een handelingsplan opgesteld. Dit handelingsplan wordt gecommuniceerd met ouders. Zowel de groepsplannen als de handelingsplannen worden besproken met de interne begeleider.

Overgang van leerjaar

We hebben te maken met verschillen in de duur van de kleuterperiode van een kind: Sommige kinderen kleuteren ruim twee jaar en andere kinderen maar anderhalf jaar. Of uw kind van groep 1 naar groep 2 gaat of van groep 2 naar groep 3, hangt af van verschillende factoren. Deze factoren bespreken we met u tijdens de KIJK!gesprekken en zijn als volgt: het welbevinden, motivatie, zelfvertrouwen, sociaal emotioneel, zelfstandigheid, taakgerichtheid, concentratie, motoriek en de toetsresultaten.

Algemene zaken

- Wilt u iets aan ons **vragen**, schroom niet! Wij vinden het prettig als er goed overleg is tussen thuis en school. Voor aanvang van school kunt u belangrijke dingen aan ons doorgeven, maar dan zijn wij er met name voor de kinderen. Dus met vragen kunt u beter na schooltijd bij ons terecht.
- Van **verjaardagen** maken we een gezellig feest. In overleg met de leerkracht wordt een dag en tijd gepland. Ook de jongere/oudere broertjes/zusjes mogen hiervoor uit de klas worden gehaald. Uw kind mag trakteren wat het zelf lekker vindt.
- Voor **de gruitpauze** is het de bedoeling om uw kind iets gezonds mee te geven b.v. wat fruit/groente of een boterham met gezond beleg. Ook graag een beker drinken i.p.v. pakjes en **alles voorzien van naam**. De bekers graag direct bij aankomst in de klas uit de tas halen en in de **bekerbak** zetten. De tassen gaan in de banken van de vaste kring.
- Aan het begin van ieder kernconcept krijgt u een **ouderbrief**, waarin staat wat we doen, wat kinderen mee mogen/moeten meebrengen en allerlei andere informatie. Het is handig dat alle ouders deze ouderbrief goed doorlezen, want samen met u en de kinderen kunnen we de leeromgeving nog uitdagender maken!
- Ook hebben wij regelmatig **hulpouders** nodig voor een excursie, een incursie of een andere activiteit. We doen dan hiervoor een oproep d.m.v. intekenlijsten op de deur bij de ingang van de unit of in de ouderbrief.
- Voor de **gymlessen** gebruiken we gymkleren en gymschoenen; graag kleding die uw kind zo veel mogelijk zelfstandig aan kan doen, **alles**

voorzien van naam. Regelmatig gaan de spullen mee naar huis om gewassen te worden. Graag op maandag weer mee naar school geven.

- We gaan er van uit dat uw kind zelfstandig naar het **toilet** kan gaan; natuurlijk helpen we bij een moeilijke knoop of rits.
- De **portfolio's gaan 3 maal per schooljaar mee**, namelijk na iedere twee kernconcepten. We hebben hier bewust voor gekozen omdat het voor jonge kinderen het meest duidelijk is en het meest betekenis heeft, om de werkjes zo snel mogelijk thuis te laten zien. Nadat u (en eventueel nog andere geïnteresseerden) het portfolio met uw kind bekeken en gelezen heeft, dient het **vòòr het einde van het volgende kernconcept weer ingeleverd te worden**, zodat wij het op tijd kunnen gaan bijwerken. (Voor meer uitleg zie de handleiding voorin het portfolio).
- De leerkrachten van de basisgroep van uw kind zijn uw aanspreekpunt, maar om ervoor te zorgen dat iedereen snel op de hoogte is van bepaalde dingen ligt er bij de ingang van de unit een **unitagenda**. Deze agenda ligt bij de ingang van de unit en daar kunt u in aangeven wanneer uw kind bijvoorbeeld afwezig zal zijn door tandartsbezoek etc.
- We willen iedere ochtend en middag **op tijd beginnen** dus om 8.30 uur en 12.45 uur; hopelijk begrijpt u dat het storend is wanneer we bezig zijn in de kring en er iemand komt binnen vallen. Kinderen die niet overblijven mogen vanaf 12.30 uur weer op school komen.
- 's Ochtends om 8.15 uur is de **school open** voor binnenkomst en mogen de kinderen (en ook u) in de kring een boekje lezen. Het is de bedoeling dat de kinderen in de kring blijven en niet in de unit gaan rondlopen.
- U bent op maandagmorgen altijd van harte welkom om bij de **weekopening** aanwezig te zijn. Tijdens de weekopening kunt u plaats nemen in de zaal (niet bij de doorgangen i.v.m. veiligheid). Uw kind zit in principe bij de groep.
- Op maandag starten we de week met een vertelkring. In deze kring kunnen kinderen ook spullen meenemen en laten zien (bijv. diploma's of een aandenken aan waar ze geweest zijn). Vandaar de term '**maandag meeneemdag**', zodat we op de andere dagen een andere soort kring kunnen houden. (Spullen die te gebruiken zijn bij het kernconcept mogen natuurlijk wel altijd meegenomen worden.)
- Ieder kind mag een keer een **boekenkring** houden. Dit houdt in dat een kind een boek aan de rest van de klas gaat vertellen. Dit is bedoeld als boekpromotie en om de kinderen te laten ervaren hoe het is om voor een groep te spreken. **Ouders zijn zeker welkom om te komen luisteren.**
- Op vrijdag krijgen de kinderen om beurten de **ik-koffer** mee naar huis. In deze koffer mogen ze persoonlijke spullen van zichzelf stoppen en er op school over vertellen. Het doel is om meer over elkaar te weten te komen.

- De Bolderik heeft een **verkeersreglement**. In het kort komt het hier op neer:
 1. Gelieve niet parkeren op het parkeerterrein van de dokters- en fysiopraktijk.
 2. Het kruispunt voor school lijkt een rotonde maar is een kruispunt. Het is niet toegestaan om op een kruispunt te parkeren of te draaien.
 3. Het is niet toegestaan om auto's te plaatsen buiten een parkeervak.
 4. Op stoepranden met een gele streep erop, is het niet toegestaan om te parkeren. Graag ook niet op stoepranden zonder gele streep parkeren.
 5. Er is een gewenste rijrichting voor automobilisten i.v.m. de wegversmalling. Rijden richting school: vanaf de Heilarensestraat via 'De Streepen' de wijk in Wegrijden vanaf school: graag via de dokterspraktijk de Heilarensestraat op
 6. Ons advies is om uw auto in de wijk te parkeren en wat verder te lopen wanneer u uw kind(eren) naar binnen wil begeleiden. Als u uw kind(eren) slechts afzet en in de auto blijft zitten, kunt u dit doen op de Kiss & Ride-strook (zie ook het verkeersbord). Graag deze strook dus hiervoor vrijhouden. De K&R-strook is niet de rijbaan, maar de parkeerstrook zelf.
- De **rapportagemap** met het KIJK!verslag erin van uw kind, krijgt u tijdens het allereerste KIJK!gesprek mee naar huis. Dit eerste KIJK!gesprek zal zijn wanneer uw kind ongeveer een half jaar op school zit. Vervolgens neemt u de **rapportagemap tijdens ieder KIJK!gesprek weer mee naar school**, zodat we het aankunnen vullen met de laatste versie van het KIJK!verslag. **De rapportagemap is namelijk een groeimap die tot en met groep 8 gebruikt zal worden.**

Enkele mededelingen en vragen:

Dit schooljaar zijn de **kinderen van unit 1**, naast de 8 geplande studiedagen waarop alle leerlingen vrij zijn, **drie woensdagen extra vrij**. De data zijn:

- **woensdag 5 oktober 2011**
- **woensdag 1 februari 2012**
- **woensdag 30 mei 2012**

We zijn op zoek naar een **biebouder** die per kernconcept boeken voor ons zou willen bestellen, halen en terugbrengen naar de bieb.

Ook zou het fijn zijn om een of meerdere **unitouders** te hebben die mee dingen organiseren/mee in gang zetten, met name voor de kernconcepten.

We zien u graag **dinsdag 6 september 2011 om 20.00 uur op de informatieavond**, om na de plenaire inleiding mee in unit 1 een rondleiding te maken langs alle hoeken, waarbij we onze werkwijze zullen uitleggen. Ook is er dan natuurlijk gelegenheid tot vragen stellen.

We hopen dat het door middel van dit boekje duidelijk is geworden hoe we werken in onze unit. Voor vragen kunt u natuurlijk bij ons terecht.

Met vriendelijke groeten,
Hennij, Mireille, Joyce en Karlien